

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة  
محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية

رسالة جامعية  
مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في  
كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : فيتا فريليا غاديس مداني  
رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠١٩



كلية التربية والتعليم  
بجامعة رادين إيتنان الإسلامية الحكومية لامبونج  
١٤٤٣هـ / ٢٠٢١ م

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية  
الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوية

### رسالة جامعية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : فيتا فريليا غاديس مداني

رقم القيد: ١٧١١٠٢٠٠١٩

المشرف الأول : الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير

المشرف الثاني : ميزان الخيري كيسوما، الماجستير

كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٣هـ / ٢٠٢١ م

## ملخص

مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية

### الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية

كانت جائحة كوفيد ١٩ مشكلة صحية عالمية كما في عالم التعليم الحالي، حيث توجد الصعوبات بتعديل نظام التعليم الذي يمنع التعليم بالمواجهة المباشرة حتى يجبر المعلمين بأداء التكيف وتحسين جميع الإمكانيات الموجودة. ويكون هذا الحال سببا لوجود بعض المشكلات في عملية التعليم سواء المشكلة من الطلاب أو المعلمين أو من المرافق الداعمة. فلذلك يحتاج المعلم إلى تنفيذ نموذج التعليم من خلال الإنترنت. والتعليم عبر الإنترنت هو عملية التعليم يقوم بها المعلمون والطلاب باستخدام الأجهزة الإلكترونية وخاصة الإنترنت في تقديم المواد التعليمية.

ومن مشكلة هذا البحث : ما هي المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية؟، وكيف كان الحل للتغلب على مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية؟. وأما الهدف من هذا البحث فهو لمعرفة مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية ولمعرفة الحل للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية.

فهذا البحث من البحث الميداني بالمدخل الوصفي. والبيانات التي حصلت عليها الباحثة هي من نتائج المقابلة والكتب والمجلات ومن المراجع الإعلامية. الاستنتاج من هذا البحث أن مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية ١ جانديورو ناحية لامبونج الجنوبية وهي : (١) المشكلة في توافر الوسائل التعليمية، (٢) المشكلة في فهم الطلاب، (٣) المشكلة في توافر الهواتف لدى الطلاب، (٤) المشكلة من حيث الحصص والشبكات، (٥)

المشكلة في تقييم تعلم الطلاب، ٦) المشكلة في الإشراف على تعلم الطلاب. وأما كيفية حلول هذه المشكلات فهي بتوزيع الحصص المجانية من وزارة التربية والثقافة ويقسم المعلم التعليم إلى قسمين، وهما التعليم في الصباح وفي المساء وباستخدام منصة واتساب.



## إقرار الطالبة

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fita Prillia Gadis Madani  
NPM : 1711020019  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Kendala Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring Pada Masa Pandemi (Studi di Smp Muhammadiyah 1 Candipuro Kecamatan Candipuro Kabupaten Lampung Selatan)”** adalah benar hasil karya saya dan penuh kesadaran bahwa saya tidak melakukan tindakan plagiasi atau mengambil alih seluruh atau sebagian besar karya tulis orang lain tanpa menyebutkan sumbernya. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya ada pada penulis.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Bandar Lampung, Juli 2021  
Penulis,



**Fita Prillia Gadis Madani**  
**NPM.1711020019**

وزارة الشؤون الدينية



كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراتمين سوكرامي بندار لمبونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

موافقة

موضوع البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جاندنيورو لامبونج الجنوبية

اسم الباحثة : فيتا فريليا غاديس مداني

رقم القيد : ١٧١١.٢٠٠١٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

وافقت اللجنة الإشرافية على مناقشة هذه الرسالة العلمية وذلك بعد أن قامت اللجنة بتقديم تصحيحات وتغييرات لازمة وقررت أنها مؤهلة لها في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

ميزان الخيري كيسوما، الماجستير

الدكتور الحاج شريف اللين يشار، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٦.٨١١١٩٩٢.٣١٠٠٧ الرقم التوظيف: ٢٠٠٧.٣٩٠٠٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجيرة، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢٠٠٤



## وزارة الشؤون الدينية



### كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامفونج

العنوان : شارع لتكول اندرو سوراقين سوكارامي بندار لمفونج، رقم الحاتف : (٠٧٢١) ٧٠٣٢٨٩

#### تصديق لجنة المناقشة

تمت المناقشة على البحث العلمي تحت الموضوع: "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية"

الإسم : فيتا فريليا غاديس مداني

رقم القيد : ١٧١١٠٢٠٠١٩٠

القسم : قسم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية و التعليم بجامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية و التعليم يوم الإثنين التاريخ ٢٣ يوليو ٢٠٢١

#### لجنة المناقشة

رئيس المناقشة : الدكتور ذوالحنان الماجستير

سكرتير : كاتادا قمريه، الماجستير

المناقش ١ : الدكتور الحاجة إيرلينا الماجستير

المناقش ٢ : الأستاذ الدكتور شريف الدين بشار، الماجستير

المناقش ٣ : ميزان الخيري كيسوما، الماجستير



عميد كلية التربية واعداد المعلمين

الدكتور الحاجة

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

*Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,*  
(Q.S Al Insyirah : 5)





## إهداء

وفي هذه المناسبة أهديت هذه الرسالة إلى:

١. والدنيا أبي المحبوب أحمد صلاة نور الرحمن وأمي المحبوبة بين فترتي، أشكرهما شكرا جزيلا على تقديم الدافع والتشجيع والمودة والدعاء والنصيحة. وعسى الله أن يباركنا بنعمة مباركة.

٢. أخي الصغير الدينيس ويراخودين أكبر هو الذي يشجعني على نجاحي.

٣. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.



## ترجمة الباحثة

ولدت الباحثة في كوبانج جوروب في التاريخ ٤ من أبريل ١٩٩٩ . وهي البنت الأولى من أخوين للزوجين أبي المحبوب أحمد صلاة نور الرحمن وأمي المحبوبة بين فتراني. كانت للباحثة أخ واحد اسمه ألدنيس ويراخودين أكبر . ومستوى التربية للباحثة هو كما يلي :

١ . بدأت الدراسة من روضة الأطفال مطلع الأنوار، وتخرجت منها في السنة

٢٠٠٥.

٢ . الدراسة الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سينتاموليا، وتخرجت

منها في السنة ٢٠١١.

٣ . الدراسة المتوسطة في مدرسة الفلاح المتوسطة الأهلية ناتار، وتخرجت منها

في السنة ٢٠١٤.

٤ . الدراسة الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ سيدوموليو، وتخرجت منها

في السنة ٢٠١٧.

٥ . ففي السنة ٢٠١٧ درست الباحثة اللغة العربية في كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله على جميع النعمة والهداية وقوته التي قد أعطاه للباحثة حتى تقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية. وهذه الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. وفي إتمام كتابة هذه الرسالة، حصلت الباحثة على جميع المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج محمد موكري، الماجستير كرئيس الجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج .
٣. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٤. السيد إروانداني، الماجستير كسكرتير في قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.
٥. الأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين بشار، الماجستير كالمشرف الأول والسيد ميزان الخيري كيسوما، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان يقدماني التحيات والإرشادات حتى أتممت هذه الرسالة العلمية.
٦. جميع المحاضرين والمحاضرات خاصة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة مدة الدراسة.
٧. زملاء المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وتدرك الباحثة على أن بحثها بعيد عن الكمال، لذلك ترحو الباحثة الانتقادات والاقتراحات لتكميل هذه الرسالة العلمية. وأخيرا عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية نافعة للباحثة خصوصا وللقارئ عموما. آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ١٥ أغسطس ٢٠٢١ م  
الباحثة

فيتا فريليا غاديس مداني

٧١١٠٢٠٠١٩



## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	ملخص
د.....	إقرار الطالبة
ه.....	موافقة
و.....	تصديق
ز.....	شعار
ح.....	إهداء
ط.....	ترجمة الباحثة
ي.....	كلمة شكر وتقدير
ل.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. توضيح الموضوع
٢.....	ب. خلفية البحث
٥.....	ج. تعيين المشكلة وتحديد لها
٥.....	د. مشكلة البحث
٥.....	هـ. هدف البحث
٥.....	و. فوائد البحث
٦.....	ز. البحوث السابقة ذات الصلة
٦.....	ح. منهج البحث
١٢.....	س. منهجية البحث



## الباب الثاني : بحث نظري

- أ. تعليم اللغة العربية ..... ١٥
- ب. التعليم عبر الإنترنت.....
- ج. إدارة التعليم ..... ٢٩
- د. جائزة كوفيد - ١٩ ..... ٣٣

## الباب الثالث : وصف موضوع البحث

- أ. صورة عامة لمدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية..... ٣٥

## الباب الرابع : مشكلات تعليم اللغة العربية من خلال الإنترنت في أثناء

- جائزة كوفيد ١٩ ..... ٤١

## الباب الخامس : اختتام

- أ. استنتاجات ..... ٥٣
- ب. اقتراحات ..... ٥٤

مراجع الرسالة ومصادرها

الملحقا

## قائمة الجداول

- ٣.١ عدد الطلاب في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية ..... ٢٦
- ٣.٢ الأعمال الإدارية في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية ..... ٢٦
- ٣.٣ عدد المعلمين في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية ..... ٢٦



## قائمة الصور

الصورة ١ ترتيب المنظمة مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديپورو لامبونج  
الجنوبية ..... ٢٧



## قائمة الملحقات

المحاقا ١ .....	ف
المحاقا ٢ .....	ق
المحاقا ٣ .....	ث
المحاقا ٤ .....	ض
المحاقا ٥ .....	غ
المحاقا ٦ .....	ظ
المحاقا ٧ .....	أأ
المحاقا ٨ .....	ب ب



# الباب الأول

## مقدمة

### أ. توضيح الموضوع

كان توضيح الموضوع أمراً ضرورياً لتجنب سوء الفهم والأخطاء في فهم الأغراض من موضوع البحث. لذلك تحتاج الباحثة إلى بيان توضيح الأغراض والمصطلحات الواردة فيه. وموضوع هذا البحث هو "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية". أما الأشياء المهمة المتعلقة بالموضوع فهي:

١. المشكلات هي عقبات أو موقفات أو عوامل أو ظروف تعيقها وتمنعها إلى تحقيق الأهداف والقوة تفرض إلغاء التنفيذ.<sup>١</sup>

٢. تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم وتعلم مواد اللغة العربية، أي جزء من جهود الإعداد ليتمكن الطلاب من استيعاب أربع المهارات في فهم اللغة العربية، مثل مهارة الإستماع، والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢</sup>

٣. التعليم عبر الإنترنت هو التعليم حيث يكمل الطلاب واجباتهم ويأخذون القرارات في كل مرة مع استخدام التكنولوجيا.<sup>٣</sup>

٤. إن مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية ١ جانديورو هي المدرسة التي كان تأسيسها منذ عام ١٩٨٨، ويقع عنوانها في شارع كياهي الحج أحمد دحلان رقم ١٧ بقرية سينتا موليا جانديورو، لامبونج الجنوبية، وهي المدرسة مع إنجاز كبير وقادرة على التنافس مع المدارس الأخرى<sup>٤</sup>

---

<sup>1</sup>KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm.

<sup>2</sup>Muhandis Azzuhri,

"Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi", Vol. 14 No.3 (2009), hlm.3

<sup>3</sup>Gunawan, "Variations of Models and Learning Platform for Prospective Teachers During the Covid-19 Pandemic Period", 2020, hlm. 61

<sup>4</sup>Wawancara dengan Bapak M.Fauzy, S.Kom., Kepala SMP Muhammadiyah 1 Candipuro



بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من هذا البحث هو بحث وصفي ونوعي، حتى تتمكن من معرفة طريقة المعلم في التعليم عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جاندديورو لامبونج الجنوبية.

#### ب. خلفية البحث

إن مشكلات التعليم هي عدة معوقات تعوق سير التعليم من العوامل البشرية يعني المعلمون والطلاب. واللغة العربية هي اللغة ذات الصفات الأكثر بالإضافة إلى أنها لغة القرآن والحديث، وهي أيضاً كلغة الدين للمسلمين، ولغة رسمية في الأمم المتحدة، أي اللغة الوطنية لأكثر من ٢٢ دولة في منطقة الشرق الأوسط، لغة الضاد ولغة التراث الاجتماعي والثقافي.<sup>٥</sup>

والتعليم هو أنشطة التعليم التي يقوم بها المعلم حتى يتمكن طلابه من تنفيذ أنشطة التعليم جيداً. بمعنى آخر، التعليم هو نشاط يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مواتية لتحقيق الهدف المطلوب. بينما تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم وتعلم مواد اللغة العربية. ولا يحدث تعليم اللغة العربية إلا في الدول العربية، ولكنه الآن ينتشر في جميع أنحاء العالم. ويعدّ تعليم اللغة العربية جزءاً من جهود الإعداد ليمكن الطلاب من استيعاب أربع المهارات في فهم اللغة العربية، مثل مهارة الإستماع، والكلام والقراءة والكتابة.

كإحدى الأمثلة من تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة الصرف وتطبيقها، فيحتاج الكثير من الأمثلة والتدريبات المقدمة في كتاب الصرف، لأن الهدف من تعلم الصرف على شكل عام وهو معرفة تغيير أصل الكلمات إلى عدة أنواع من الكلمات ومعرفة كيفية تغييرها وفقاً لنمط أشكال الكلمات ولتجنب بعض الأخطاء المتعلقة بمشكلة الصرف. من الأمثلة السابقة، يمكننا أن نستنتج أنه ليفهم الطلاب مادة الصرف ويطبقونها، فيحتاج الكتاب إلى بعض الأمثلة والتدريبات العديدة.

<sup>5</sup>UbaidRidlo, Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesimisme Dan Optimisme, (Jakarta: UINSyarif Hidayatullah, 2015), hlm. 100

ووفقا لغوناوان، فإن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم حيث يكمل الطلاب واجباتهم ويأخذون القرارات في كل مرة مع استخدام التكنولوجيا. والتعليم عبر الإنترنت عند مولىسا هو التعليم الذي كان تنفيذه افتراضيا. ومن الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن يكون تنفيذ التعليم عبر الإنترنت جيدا كما العادة بدعم من الإنترنت وتعليمه غير مقيد بالمكان والزمان.

فكان التعليم عبر الإنترنت خيارا رئيسيا للمعلمين عندما توجد تعليمات مباشرة من الحكومة المركزية حول التعليم المنزلي لمنع انتشار فيروس كورونا أو كوفيد ١٩. ومن أشهر منصات التواصل الاجتماعي المستخدمة هي *Zoom*، *google classroom*، و *WhatsApp*. وأحد المنصات المستخدمة في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية ١ جانديورو هو تطبيق واتساب. واتساب هو مراسلة فورية يسمح لنا بإرسال الملفات والرسائل المصورة ومقاطع الفيديو والصور والردشة عبر الإنترنت. وتحتوي وسائل التواصل الاجتماعي واتساب على الخدمات الاتصالية بتكلفة منخفضة جدًا بحيث لا يستخدم المستخدمون الرسائل القصيرة والمكالمات الهاتفية عبر الائتمان. بالإضافة إلى ذلك، فمن خلال استخدام واتساب، يمكننا أن نتواصل بالمواجهة المباشرة باستخدام مكالمات الفيديو *Video Call*.

وهناك الدراسات التي تفترض أن لوسائل التواصل الاجتماعي تأثير إيجابي من حيث التواصل والتنسيق والمناقشة دون الحاجة إلى المواجهة المباشرة. يعتبر واتساب وسيلة من وسائل التواصل الاجتماعي الملائمة وقد استوفت المعايير كأداة أو وسيلة تعليمية قادرة على ترقية نتائج الممارسة لدى الطلاب.

واستنادًا إلى نتائج الملاحظات التي أجرتها الباحثة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية، أن إحدى المشكلات التي يواجهها المعلم في عملية تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وهي مرافق الهاتف أو المحمول، ولا يزال يستخدم الطلاب الهاتف لوالديهم أو يتناوبون مع أشقائهم. وبالإضافة إلى ذلك، يصعب المعلم في تكييف الطلاب أثناء عملية التعليم بسبب قيود المسافة.

بالنظر إلى بعض المشكلات الموجودة في أثناء هذه الجائحة، فتهتم الباحثة بالبحث عن " مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية ".

هذا البيان مؤكد حسب نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع المعلم في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية. وأهم العوامل الرئيسية هو نقص المرافق التي يمتلكها الطلاب عندما يتعلمون من خلال الإنترنت، فليس لجميع الطلاب هواتف ذكية أو أجهزة الكمبيوتر كوسائل التعليمية تستخدم الإنترنت. والعوامل الأخرى وهي لا يمكن أن يصل جميع الطلاب إلى حزم الإنترنت. تتكون هذه المدرسة من الصف السابع والثامن والتاسع. وكل منها يتكون من فصل واحد وله نفس معلم اللغة العربية.

تأتي كلمة "teach" من اللغة الإنجليزية القديمة *teacan*، وهي من اللغة الألمانية القديمة. من هذه المصطلحات، فإن التعليم هو عملية لتوصيل المعلومات أو المعرفة من المعلمين إلى الطلاب. وغالبًا ما تُعتبر هذه العملية عملية لتوصيل المعرفة. ففي هذا السياق، لا يعني التوصيل بالنقل، ولكن يعرف التوصيل على أنه عملية النشر.

إن المعلم كوسيلة لتنمية القدرات الموجودة في نفس الطلاب حتى يكون لديهم شخصية روحية وذكاء جيد من خلال عملية التعلم الجيدة والمنظمة. ومن خلال التعليم الجيد سيظهر الطلاب الأذكياء والنبلاء ومستعدين لمواجهة تغيير الزمن بالتحديات. ولأن التعليم في أثناء الجائحة تعليم عبر الإنترنت، فمن المتوقع أن يكون المعلم أكثر إبداعًا وابتكارًا في صنع المواد التعليمية المثيرة وتجذب اهتمام الطلاب وحماسهم، وأن يهتم المعلم اهتمامًا جيدًا في إتقان العلوم والتكنولوجيا.

وبناء على خلفية البحث السابق، فتهتم الباحثة بإجراء البحث عن "مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال الجائحة في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية"

### ج. تعيين المشكلة وتحديدها

وفي هذا البحث تعين الباحثة بعض المشكلات التالية :

١. مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٢. الحلول للتغلب على التعليم عبر الإنترنت

أما تحديد المشكلة من هذا البحث فهو مشكلات المعلم في تعليم اللغة

العربية عبر الإنترنت.

### د. مشكلة البحث

بناءً على خلفية البحث السابق، فإن مشكلة هذا البحث هي كالتالي :

١. ما هي المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت

في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية؟

٢. كيف كان الحل للتغلب على مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر

الإنترنت في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج

الجنوبية؟

### هـ. هدف البحث

وفقاً لتركيز البحث السابق، فإن الهدف من هذا البحث هو لتعيين مشكلات

المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية

جانديورو لامبونج الجنوبية ومعرفة الحل للتغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية

عبر الإنترنت.

### و. فوائد البحث

وأما فوائد هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية، أن يستخدم هذا البحث مصدراً للقارئ في معرفة مشكلات

تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ومعرفة كيفية حلها في مدرسة محمدية

الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية.

٢. الفوائد العملية كأحد المعلومات العلمية ومرجعاً للباحث القادم الذي

سيقوم به ببحث مماثل.

٣. لتقدم التوصيات والمدخلات المتعلقة بطريقة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت .

#### ز. البحوث السابقة ذات الصلة

أدركت الباحثة أنه لا أحد بحث خالص ينحرف تمامًا عن الأفكار الشخصية. ففي هذا البحث تحصل الباحثة على المعلومات من رسائل علمية أخرى من أجل إنشاء النظرية الجديدة. ويوجد العديد من البحوث المماثلة المستخدمة كمراجع هذا البحث، وهي:

١. المجلة لأختي ميديانا رسكا بعنوان " وسائل التواصل الاجتماعي لتعليم اللغة العربية أثناء الجائحة: دراسة نوعية لاستخدام واتساب في المدارس الابتدائية في إندونيسيا . تظهر نتائج هذا البحث أن نتائج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أقل فاعلية بالنسبة للطلاب.

٢. المجلة لأختي صالحة العتيق حكمواتي (٢٠٢٠) بعنوان " فعالية نماذج التعليم عبر الإنترنت في محاضرات اللغة العربية في جامعة سونان كاليجوغو الإسلامية مالانج ". تظهر نتائج هذا البحث أن الموضوع لا يقنع عن جانب حجم ملف المادة التي تم تحميلها عبر يوتيوب. ذلك الحال دليل حسب استبيان تقييم الموضوع على المادة التعليمية التي تظهر الرقم ١٨ من ٣٠.

٣. المجلة لأختي مهنس الأزهري (٢٠٠٩) بعنوان " وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على الإنترنت في عصر تكنولوجيا المعلومات ". تظهر نتائج هذا البحث أن تعليم اللغة العربية يتطلب عملية إبداعية جديدة وممتعة حسب تطور الزمن. ويدل هذا الحال على أن الإنترنت هي الوسيلة على أساس تكنولوجيا المعلومات يمكنها إثراء المعرفة وتطوير المزيد من البصيرة.

#### ح. منهج البحث

منهج البحث هي طريقة أو كيفية الحصول على حلول جميع المشكلة. وفي البحث عدة أنواع من النظريات لتطبيق إحدى المناهج الملائمة بمشكلات معينة.



وبمعنى آخر، فإن منهج البحث هو المنهج يقوم به شخص ما من خلال تحقيق وتكميل المشكلة الدقيقة حتى يتم الحصول على الحل الصحيح. تتكون أهداف البحث من ثلاثة أنواع، وهي الاكتشاف والإثبات والتطوير.

ذكر خالد ناربوكو وأبو أمادي أن منهج البحث فرع من فروع العلم الذي يناقش أو يبحث عن طرق إجراء البحث من خلال أنشطة البحث والتسجيل والصياغة والتحليل، ثم تجميعها في التقارير بناء على الحقائق العلمية.

## ١. نوع البحث

البحث في اللغة الإنجليزية *research* وهو يأتي من كلمة "*re*" التي تعني "*to search*". وبالتالي، فإن معنى أصل الكلمة *research* هو البحث مرة أخرى أو البحث المتكرر. منهج البحث هي طريقة أو كيفية الحصول على حلول جميع المشكلة. وفي البحث عدة أنواع من النظريات لتطبيق إحدى المناهج الملائمة بمشكلات معينة. وبمعنى آخر، فإن منهج البحث هو المنهج يقوم به شخص ما من خلال تحقيق وتكميل المشكلة الدقيقة حتى يتم الحصول على الحل الصحيح. تتكون أهداف البحث من ثلاثة أنواع، وهي الاكتشاف والإثبات والتطوير.

ثم ذكر خالد ناربوكو وأبو أمادي أن منهج البحث فرع من فروع العلم الذي يناقش أو يبحث عن طرق إجراء البحث من خلال أنشطة البحث والتسجيل والصياغة والتحليل، ثم تجميعها في التقارير بناء على الحقائق العلمية. ويتكون منهج البحث من منهجين، هما المنهج الكمي والمنهج النوعي.

وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي وهو منهج البحث الذي يستخدم البيانات بالتعبير عنها شفوية ونظرية، أما نوع البحث المستخدم فهو بحث ميداني. فالبحث الميداني هو نوع من البحث الذي يسعى إلى جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة في المجال فوري من خلال زيارة المستجيبين للحصول على البيانات أو المعلومات المباشرة.

بناءً على البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن البحث الميداني هو البحث الذي كان إجراؤه من خلال جمع البيانات والمعلومات الواردة في المجال. وفي هذا البحث أخذت الباحثة من مختلف الكتب والمجلات المتعلقة بطرائق تعليم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها في أثناء هذه الجائحة.

## ٢. صفة البحث

من حيث صفة المشكلة، يعتبر هذا البحث بحثاً وصفيًا ونوعيًا. ويقتصر هذا البحث على محاولة الكشف عن المشكلة الموجودة حتى تصف حقائقها منهجية وواقعية ودقيقة. وأما من حيث العرض، فإن هذا البحث من البحث الوصفي، أي جمع البيانات أو المعلومات لتنظيمها وتبويبها وتحليلها. ففي هذه الحالة، لا يحتاج تحليل البحث إلى الفرضية.

## ٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطرق التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات أو المعلومات في الدراسة أو البحث. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث منهج ميداني، أي البحث الميداني. ويكون إجراء هذا نشاط البحث من خلال جمع البيانات من الميدان. تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

### أ. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات المحسولة أو المجموعة من المصادر الأصلية مباشرة في الميدان. ومصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي:

#### (١) معلم اللغة العربية

في هذه الحالة، السيد كورنياوان هو معلم اللغة العربية كمصدر البيانات للحصول على المعلومات عن مشكلات المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت وصعوباته في التعليم والمعلومات عن حالة تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

## ب. مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من قبل الأشخاص الذين يجرون البحث من المصادر الحالية. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي:

(١) رئيس مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية ١ جانديورو

كان رئيس المدرسة مصدرًا للبيانات للحصول على المعلومات عن تاريخ تأسيس المدرسة وأهدافها وتطورها.

## ٣. أساليب جمع البيانات

عند سوهارسيمي أريكونتو، أن أساليب البحث تسمى أساليب جمع البيانات. وتعتبر أساليب جمع البيانات أهم خطوة في هذا البحث، لأن الغرض الأساسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي المعايير المحددة. يمكن أن تجمع البيانات بطرق وأماكن مختلفة ومصادر مختلفة. للحصول على البيانات المطلوبة استخدمت الباحثة عدة أساليب لجمع البيانات على النحو التالي:

### أ. المقابلة

المقابلة هي جمع البيانات المحصورة من خلال تقديم السؤال والجواب شفويا للحصول على المعلومات. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة المقابلة لجمع البيانات مع الأسئلة وتسجيل جميع المعلومات المطلوبة.

ففي أنشطة هذه المقابلة، أجرت الباحثة المقابلة المباشرة والمتعمقة لاستكشاف المعلومات المتعلقة بطريقة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية. ستعقد الباحثة هذه المقابلة إلى رئيس المدرسة والمعلمين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة.

## ب. الملاحظة

تُعرّف الملاحظة هنا على أنها نشاط المراقبة المباشرة دون وسيط كائن ما لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة التي يقوم بها الكائن. وفي هذا البحث، تلاحظ الباحثة الطلاب في تعليم اللغة العربية عبر الانترنت.

## ج. التوثيق

التوثيق هو جميع المواد المكتوبة التي يصنعها البشر، والتوثيقة المعنية هي جميع التسجيلات، إما في شكل أوراق أو ملاحظات إلكترونية. تستخدم هذه طريقة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بالحالة الموضوعية لطلاب مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جاندبيورو لامبونج الجنوبية.

## د. تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا من عملية البحث ، لأن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها ، وحل مشاكل البحث بالبيانات الموجودة ، وستظهر الفوائد وتحقيق الهدف النهائي للبحث. وفقًا لـ ، فإن تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في فئات وأنماط ، بالإضافة إلى وحدات الوصف الأساسية. بناءً على الفهم أعلاه ، فإن تقنيات تحليل البيانات تعني معالجة البيانات التي تم جمعها من النتائج الميدانية إلى نتائج مفيدة في حل المشكلات بحيث يمكن فهم نتائج البحث.

يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا من عملية البحث، لأن تحليل البيانات هو عملية البحث وجمع البيانات بشكل منهجي، وحل مشكلات البحث بالبيانات الموجودة، وستظهر الفوائد وتحقيق الهدف النهائي للبحث. وفقًا لـ Meleong ، فإن تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في فئات وأنماط إلى وحدات الوصف الأساسية. ومن المفهوم أعلاه، فإن أساليب تحليل البيانات هي عملية

معالجة البيانات المجموعة من النتائج الميدانية إلى النتائج المفيدة في حل المشكلات ليفهم نتائج البحث.

في هذه الحالة استخدمت الباحثة التحليل النوعي، مما يعني أن البيانات المجموعة توصف بالكلمات، وتفصلها وفقاً لأنماط التفكير الاستقرائي، أي النظر إلى الحقائق والأحداث على وجه خاص ثم التعميم على وجه عام..

هـ. أساليب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات جزءاً مهماً من عملية البحث، لأن تحليل البيانات هو عملية البحث وجمع البيانات بشكل منهجي، وحل مشكلات البحث بالبيانات الموجودة، وستظهر الفوائد وتحقيق الهدف النهائي للبحث. وفقاً لـ Meleong ، فإن تحليل البيانات هو عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في فئات وأنماط إلى وحدات الوصف الأساسية.

ومن المفهوم أعلاه، فإن أساليب تحليل البيانات هي عملية معالجة البيانات المجموعة من النتائج الميدانية إلى النتائج المفيدة في حل المشكلات ليفهم نتائج البحث.

استخدمت الباحثة في هذا البحث تحليلاً وصفيًا، وهو كالتالي:

#### (١) التحليل النوعي

وفقاً لميونغ، فإن التحليل النوعي هو إجراء البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.

بناءً على البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التحليل النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات يمكن تقديمها تحريراً أو شفهيًا.



## ٢) التحليل الوصفي

الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى حل المشكلات بناءً على البيانات من خلال عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها. فلذلك يمكن الاستنتاج أن هذا البحث هو البحث الذي يصف ويصف ويبلغ عن الكائن المبحوث.

التحليل الوصفي النوعي هو تحصل البيانات من الدراسة أو البحث المنعقدة في المدارس. والخطوات المتخذة في تحليل البيانات الوصفية النوعية هي:

أ) جمع البيانات والمعلومات اللازمة عن طريقة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت من خلال المقابلة والملاحظة المباشرة

ب) تعيين المشكلات الموجودة وتحليلها بعمق

ج) تطبيق طرائق تعليم اللغة العربية من خلال مراعاة الاحتياجات اللازمة مع الشروط الموجودة في المجال .

## س. منهجية البحث

منهجية كتابة هذا البحث تتكون من خمسة أبواب كما في البيان التالي :

الباب الأول : مقدمة وهي تحتوي على توضيح الموضوع، خلفية البحث، تعيين المشكلة وتحديد لها، مشكلة البحث، هدف البحث، وفوائد البحث، والبحوث السابقة ذات الصلة ، ومنهج البحث ومنهجية البحث .

الباب الثاني : بحث نظري . ويبحث القسم الأول عن دروس اللغة العربية، المفهوم واستراتيجية تعليم اللغة العربية، التعليم عبر الإنترنت وخصائصه وأهدافه وأسس التعليم عبر الإنترنت، وصعوبات التعليم، وإدارة التعليم وجائحة كوفيد ١٩ .

الباب الثالث : وصف موضوع البحث. ويحتوي هذا الباب على صورة عامة لمدرسة محمدية المتوسطة الأهلية ١ جانديورو، تاريخ تأسيس المدرسة، والموقع الجغرافي، نظرة المدرسة وبعثتها، والبحث عن تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة محمدية المتوسطة الأهلية ١ جانديورو.

الباب الرابع، يحتوي على تحليل نتائج البحث وهو مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ في مدرسة محمدية الأولى المتوسطة الأهلية جانديورو لامبونج الجنوبية.

الباب الخامس : الاختتام، يحتوي على الاستنتاجات المحسولة من المناقشة المتعلقة بالباب السابق والاقتراحات المفيدة.



## الباب الثاني

### بحث نظري

#### أ. تعليم اللغة العربية

##### ١. مفهوم التعلم

من ناحية أصل الكلمة، التعلم هو محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة. وإن محاولة لتحقيق الذكاء أو المعرفة هي محاولة الناس لتلبية حاجاتهم التي لم يمتلكوها من قبل. ومن خلال التعلم، يصبح الناس مدركين، ويفهمون شيئاً.<sup>٦</sup>

التعلم هو شكل من أشكال السلوك الهام لحياة الإنسان ويساعدهم على التكيف مع بيئتهم. وبوجود هذه عملية التعلم ينحو الناس في حياتهم.

إن التعلم على شكل بسيط هو عملية التغيير التي حدثت خلال فترة زمنية معينة. ويجب أن تكون التغييرات ثابتة نسبياً ولا تحدث إلا في السلوك الفوري (ولكنها أيضاً تحدث في السلوك الذي يمكن حدوثها في الزمن الحاضر أو المستقبل).<sup>٧</sup>

يرى كروياش بأن التعلم نشاط يدل عليه تغير السلوك وهو كنتيجة الخبرة. ويقول هوارد كينجكي، التعلم هو العملية التي ينشأ بها ويغيرها السلوك من خلال الممارسة أو التدريب. والتعلم وفقاً لتورسان حكيم أنه عملية التغيير في شخصية الإنسان وكمية السلوك كزيادة المهارات والمعرفة والمواقف والعادات والتفاهم ومهارات التفكير وغيرها من القدرات.<sup>٨</sup>

والتعلم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير السلوك الجديد كنتيجة لتجربة الفرد الخاص في التفاعل مع بيئته. أي أنها عبارة عن سلسلة من الأنشطة العقلية والجسدية للحصول على تغيير السلوك كنتيجة

---

<sup>٦</sup>Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta; ar-Ruzz Media Group, 2007), hlm. 13

<sup>٧</sup>Irwanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta; PT Total Grafika, 2002), hlm. 105

<sup>٨</sup>Pupuh Fathurahman, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, RT Rafika Aditama, 2007), hlm. 5

التجربة الفردية في التفاعل مع بيئته فيما يتعلق بالإدراك والعاطفة والنفسية الحركية.<sup>٩</sup>

يتعلق التعليم بتغيير سلوك الشخص نحو مواقف معينة بسبب التجارب المتكررة، حيث لا يمكن أن يفسر هذا التغيير أو على أساس ميول استجابة الشخص أو النضج أو الحالات المؤقتة (على سبيل المثال، التعب تأثيرات المخدرات) وغيرها.

بناءً على آراء الخبراء أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير السلوك الجديد الكامل كنتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.

## ٢. درس اللغة العربية

كان درس اللغة العربية هو موضوعات بهدف تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وإثارة الموقف الإيجابي نحو اللغة العربية تقبلياً أو إنتاجياً. هذه القدرات مهمة جداً في مساعدة الطلاب على فهم التعاليم الإسلامية من مصادرها الأصلية، هي القرآن والحديث من خلال الكتب الكلاسيكية العربية الأصلية. وهكذا، أن يتمكن الطلاب من فهم الإسلام فهماً صحيحاً وعميقاً وأن يكونوا قادرين على توصيل هذا الفهم باللغة العربية شفهاً كان أو تحريراً.<sup>١٠</sup>

وبناءً على ذلك البيان، فتعدّ المدرسة اللغة العربية لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشتمل على أربع المهارات اللغوية المدروسة على شكل متكامل، مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ومع ذلك ففي المرحلة الابتدائية أُنحى تركيز على مهارات الاستماع والكلام كالأساس اللغوي.

<sup>٩</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta; Rienka Cipta, 2008), hlm. 13

<sup>١٠</sup>Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah. hlm. 13

في المرحلة المتوسطة تدرّس هذه المهارات اللغوية الأربعة بطريقة متوازنة. ثم في مستوى المدرسة المتقدمة تركز على مهارات القراءة والكتابة حتى يكون الطلاب قادرين على الوصول إلى مجموعة المراجع العربية. في هذه مرحلة التعليم الأساسي، يمكن القيام بذلك عن طريق توبيخ الطلاب باللغة العربية، على سبيل المثال: في حالة تكون فيها الغرفة شديدة الحرارة أو البرودة واطلب من الطلاب باللغة العربية لفتح النافذة أو إغلاقها. ثم يحتاج الطلاب إلى العادة عن الأصوات العربية التي لم يعرفها أو الطلاب.<sup>١١</sup>

وكانت للمواد العربية الأهداف التالية:

أ. تنمية قدرات الطلاب أو مهاراتهم في التواصل باللغة العربية شفهيًا أو تحريريًا. واللغة العربية لديها أربع مهارات لغوية، مثل الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ج. أهمية اللغة العربية كلغة أجنبية وهي مادة في المدرسة كأداة أساسية لتعلم مصادر التعاليم الإسلامية، فمن الضروري توعية الطلاب بها.

د. تطوير فهم العلاقة بين اللغة والثقافة وتوسيع التنوع الثقافي. لذلك فمن المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثاقبة عبر الثقافات وأن يشاركون أنفسهم في التنوع الثقافي.

### ٣. استراتيجيات تعليم اللغة العربية

الإستراتيجية هي كيفية يستخدمها المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم ليتأثر المتعلمين على تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة. وأما التعليم عبارة عن عملية تعليم المتعلمين أشياء ذات الصلة ومفيدة لأنفسهم، ولتطوير تجربة تعليمية حيث يمكن أن يقدر المتعلمون على تحقيق شيء ما يعرفونها من خلال الخبرة المكتسبة. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم المتعلمين شيئاً أكثر فعالية.<sup>١٢</sup>

<sup>11</sup>Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 69

<sup>12</sup>Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 4- 5

إن استراتيجية تعليم اللغة العربية هي محاولة لتنظيم أنشطة التعليم على أساس المفاهيم والمبادئ التعليمية، وخاصة في اللغة العربية لنجاح في تحقيق الأهداف بأكثر فعالية وكفاءة وإنتاجية وهي تبدأ من تحديد الاستراتيجية والتخطيط ثم يؤخر بالتقييم، ومن التقييم يمكن استخدامه كالعلاقة المتبادلة لأغراض تحسين التعليم. يشتمل تعليم اللغة العربية على جميع الأنشطة للوصول إلى الأهداف الخاصة من تعليم اللغة العربية.<sup>١٣</sup>

وقد ذكر محمود يونس في كتابه "المنهجية العربية الخاصة (لغة القرآن)" أن هناك أربعة أنواع من طرائق تعليم اللغة العربية، هي الطريقة القديمة ( *Alif Ba-Ta* )، الطريقة الصوتية، طريقة الكلمات والجمل. وبدأت هذه الطريقة القديمة ( *Alif Ba-Ta* ) في الوقت الحالي نادرة في الاستخدام، لأنها غير متوافقة مع متطلبات المجتمع الحديث. تعتبر الطريقة القديمة ( *Alif Ba-Ta* ) طريقة غير فعالية في تدريس القرآن.

وفي تعليم اللغة العربية طرائق مناسبة لاحتياجات المعلمين في توفير المواد في الفصل الدراسي. وهذه طرائق منها كالتالي:

أ. الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي الطريقة تهدف إلى تعليم الطلاب كيفية استخدام اللغة العربية للتواصل بطلاقة وللمحادثة اليومية. فكانت لهذه الطريقة قاعدة في تطبيقها لا يسمح لها باستخدام الترجمة، بمعنى أنها تعلم الطلاب بالتفكير الفوري باستخدام اللغة العربية دون ترجمتها أولاً إلى اللغة الإندونيسية.<sup>١٤</sup>

وذلك ليتمكن الطلاب من التعرف على اللغة العربية أولاً وسوف يعتادون عليها في الكتابة والنطق. هذه الطريقة لها مزايا وهي:

<sup>13</sup>Ali Asrun Lubis, *Konsep Strategi Belajar Mengajarbahasa Arab*, (Jurnal Darul 'Ilmi Vol. 01, No. 02 Juli 2016,) hlm. 202

<sup>14</sup>Puthut Waskito, *Dasar Konseptual Tariqah Mubasyarah dalam pembelajaran bahasa Arab Perspektif K.H. Imam Zarkasyi di Pondok Modern Gontor 1*, (An-Nuha, Vol.2, No, 1 Desember 2015), hlm. 215

- (١) يمكن لبيئة التعلم السهلة في إدارتها أن تنتج التعليم حسب الموقعات
- (٢) لها نمط عام وتدفق أنشطة التعليم
- (٣) وجود الأهداف وإجراءات تقييم نتائج التعلم.<sup>١٥</sup>  
ومن نقصان هذه الطريقة على النحو التالي :
- (١) إذا لم يوجد اختلافا في تسليم المواد ، فإن الفصل لا يفضي
- (٢) ليس كل الطلاب لديهم نفس أسلوب التعلم
- (٣) بالنسبة للطلاب ما عندهم مهارات اللغة العربية من قبل، فإنهم يجدونها صعبة
- (٤) سيصعب المعلم في استنتاج فهم الطلاب واهتمامهم بتعلمهم  
ب. طريقة "انظر وقل"
- كان تعلم اللغة من خلال النظر إلى الصور أو الكتابة ثم يحاول قولها مباشرة وهو يدرّب الشخص على التعبير عما يراه حتى يصبح كل الكلمات أو الأشياء مألوفة وسهلة. ويعتمد هذا الحال على حقيقة أن اللغة ليست تفكيراً. هذه الطريقة لها مزايا وهي:
- (١) أن تجذب اهتمام الطلاب بالتعلم
- (٢) سهولة فهم المفردات والجمل.
- (٣) أن يدفع الفردي لفهم المادة المدروسة
- (٤) ستظهر المجموعة على التعاون في التعلم  
ومن نقصان هذه الطريقة على النحو التالي :
- (١) إذا لا يستطيع أن يتقن المعلم حالة الفصل، فتكون حالة التعليم غير مواتية
- (٢) الوقت المحدود بسبب عدم الاستعداد للتعلم
- (٣) لا يمكن لجميع الطلاب استيعاب التعلم جيداً.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup>Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta:Multi Pressindo, 2009), Cet.III,hlm. 28

<sup>16</sup>*Ibid.*

### ج. طريقة السؤال والجواب

هذه الطريقة هي طريقة تعلم اللغة من خلال طرح السؤال والجواب مع بعضها البعض أو مع المعلم. هذا النمط هو نمط جيد للاستخدام لدعم فهم الطلاب على المواد المدروسة. فهذه الطريقة لها مزاياها وعيوبها. ومن مزايا هذه الطريقة هي:

- (١) أن يكون الفصل أكثر نشاطاً لأنه لا يستمع الطلاب فحسب.
- (٢) كان للطلاب فرصة لتقديم الأسئلة حتى يعرف المعلم الأشياء التي لم يفهمها الطلاب

- (٣) أن تقدم هذه الطريقة سهولة للمعلمين في تقييم مستوى فهم الطلاب على المواد المبينة.<sup>١٧</sup>
- ومن نقصان هذه الطريقة على النحو التالي :

- (١) إذا لم يتقن الطلاب المحادثة المتعلقة بالموضوع أثناء عملية تنفيذ طريقة السؤال والجواب، فإن الموضوع يغير تدفقه. بالرغم أن الطلاب يذكرون أشياء أخرى مرتبطة بالمناقشة وتسبب مشكلات جديدة.

- (٢) يستغرق المزيد من الوقت.<sup>١٨</sup>

بالإضافة إلى الطرائق المذكورة سابقاً، فهناك طرائق أخرى يمكن

استخدامها في تعليم اللغة العربية ، وهي:

#### أ. طريقة لعب الأدوار

لعب الأدوار هو الطريقة التي توجه الطلاب ليلعبوا أدوارهم كشخص آخر، وتتعلق هذه الأدوار الذي بالمواد التعليمية في ذلك الوقت. وتتضمن هذه الطريقة حساسية الطلاب من حيث الملاحظات العاطفية والحسية

<sup>17</sup>Sri Anitah Wiryawan dan Noorhadi, *Modul Materi Pokok Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 1990), hlm. 20

<sup>18</sup>*Ibid.*



في حدث أو مشكلة. فكان تنفيذ هذه طريقة لعب الأدوار في شكل المجموعات.<sup>١٩</sup>

ب. طريقة الواجبة والقراءة

هذه الطريقة هي طريقة لتوزيع الواجبة التي يقوم بها المعلم لطلابه حتى يتمكنون من قيام بهذا العمل فرديا كان أو مجموعا، ولتعزيز نشاط الطلاب في تعلمهم وتنمية الشعور بالمسؤولية عن إجابات الأسئلة المعينة. هذه الطريقة مرونة في تنفيذها، أي أن هذه الطريقة يمكن أدائها في المنزل في المدرسة في المكتبة أو في الأماكن الأخرى.<sup>٢٠</sup>

ج. طريقة لعب المباراة

إن طريقة لعب المباراة هي طريقة تعليمية حيث أن ينال الطلاب أسئلة وإجابات من قبل المعلم. وفي عمليتها، يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات، ولكل المجموعة أسئلة وأجوبة من المعلم، ثم يُطلب من الطلاب ليُطابقوا الأسئلة والإجابات الصحيحة. والأسئلة المطروحة ملائمة للمادة المدروسة.<sup>٢١</sup>

د. طريقة التدريب

طريقة التدريب (الممارسة) هي إحدى طرق التعليم التي يستخدمها المعلم في أنشطة عملية التعليم من خلال إعطاء التدريب عمّا يتعلمه الطلاب حتى يكتسبون مهارات معينة.<sup>٢٢</sup> تؤكد هذه الطريقة على مهارات أو قدرات الطلاب من حيث الجوانب الحركية والعقلية في المادة المدروسة. هـ. التعليم القائم على المشروع

التعليم القائم على المشروع هو نموذج التعليم الذي يستخدم المشاريع / الأنشطة كوسيلته. وتسمى هذه الطريقة أيضا MPBP وهو

<sup>19</sup>Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm.210

<sup>20</sup>Abdul Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Bandung:Remaja Rosda Karya, 2014), hlm.166

<sup>21</sup>Miftahul Huda.... hlm. 254

<sup>22</sup>Sri Anitah Wiryawan dan Noorhadi,...hlm. 31

نموذج التعليم يشارك فيه الطلاب على شكل مباشر في عملية التعلم من خلال أنشطة البحث للعمل وإكمال مشروع التعليم المعين.<sup>٢٣</sup>

ومزايا هذه الطريقة هي كما يلي :

- (١) زيادة دوافع الطلاب في التعلم
  - (٢) تحسين قدرة الطلاب على حل المشكلات
  - (٣) أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في حل المشكلات المعقدة
  - (٤) تحسين قدرة الطلاب في التعاون أو العمل الجماعي
  - (٥) تشجيع الطلاب على ممارسة المهارات الاتصالية
  - (٦) تحسين قدرة الطلاب على إدارة الموارد
  - (٧) يمنح للطلاب خبرة في تنظيم المشاريع وتخصيص الوقت وإدارة الموارد مثل المعدات والمواد لإكمال الواجبة.
  - (٨) يقدم للطلاب فرصة للتطوير وفقاً لظروف العالم الواقعي
  - (٩) إشراك الطلاب في تعلم كيفية جمع المعلومات وتطبيق المعرفة
  - (١٠) أن تكون حالة التعلم مفرحة.<sup>٢٤</sup>
- ومن نقصان هذه الطريقة على النحو التالي:

- (١) يتطلب الكثير من الوقت والمال
- (٢) يتطلب الكثير من الوسائل والمصادر التعليمية
- (٣) يتطلب المعلمين والمتعلمين مستعدين للتعلم والتطوير.
- (٤) أن يشعر المتعلمون بالقلق في استيعاب موضوع واحد من المواد المدروسة.<sup>٢٥</sup>

<sup>23</sup>Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*, (Bandung: Refika Aditama. 2014), hlm. 167

<sup>24</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 175

<sup>25</sup>Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran...*, hlm. 171

## ب. التعليم عبر الإنترنت

### ١. مفهوم التعليم عبر الإنترنت

وفي نشرة صادرة عن وزارة التربية والتعليم، تظهر إحداها الإخبار للمعلمين أن يقومون بتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم عبر الإنترنت. أن التعليم عبر الإنترنت هو التعليم على شكل المسافات الطويلة من خلال الوسائل عبر الإنترنت والأدوات الداعمة الأخرى مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر. ويختلف التعليم عبر الإنترنت بالتعليم العادي. فالتعلم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتضمن استخدام إمكانية الوصول إلى شبكة الإنترنت والاتصال والمرونة والقدرة على إظهار أنواع مختلفة من التفاعلات التعليمية.<sup>٢٦</sup> أما عند حناريني، فإن التعليم عبر الإنترنت هو نظام التعليم ليست بالمواجهة المباشرة، ولكنه باستخدام المنصة يمكن أن تساعد عملية التعليم والتعلم ولو كان تنفيذه عن بُعد.<sup>٢٧</sup>

وعلى رأي آخر حسب ما يقوله واريانتو أن التعليم عبر الإنترنت هو أنشطة التعليم تستخدم شبكة الإنترنت كوسيلة للتوصيل والتفاعل والتسهيلات وتدعمها أنواع الخدمات الأخرى.<sup>٢٨</sup> بناءً على البيان أعلاه، فيمكن الاستنتاج أن التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعليمية يقوم بها المعلمون والطلاب الذين يستخدمون الأجهزة الإلكترونية، وخاصة الإنترنت في تقديم المواد التعليمية.

<sup>26</sup>Sadikin, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", (Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, vol. 6, No. 02, 2020), hlm. 214-224.

<sup>27</sup>Handarini, "Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH)", (Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP). Vol 8, Nomor 3, 2020), hlm. 496-503

<sup>28</sup>Waryanto, "Online Learning sebagai Salah Satu Inovasi Pembelajaran", (Pythagoras Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 2020), hlm. 10-23

## ٢. خصائص التعليم عبر الإنترنت

- وفقًا لريانا، فإن خصائص التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي:<sup>٢٩</sup>
- أ. التعلم الفردي هو التعلم عبر الإنترنت الذي ينشأه الطلاب أنفسهم. ويجب عليهم أن يكونوا مستقلين في عملية التعلم وقادرين على استيعاب المادة من المعلم.
  - ب. المنظم والمنهجي. والشيء الذي يحتاج المعلم إلى إعداده قبل بدء التعلم عبر الإنترنت هو أن يقوم المعلم بإعداد المواد المستخدمة في التعليم. ولابد بإعداد المواد التعليمية مناسبة للمستواها، من مستوى سهل إلى مستوى أعلى.
  - ج. التركيز على نشاط الطلاب، مما يعني يحدث التعليم بسبب نشاطهم في التعلم. وتمثل طريقة لتنشيط الطلاب في التعليم عبر الإنترنت هي استخدام التكنولوجيات الحالية.
  - د. التراط، وهو يمكن للمعلمين والطلاب الاتصال في التعليم عبر الإنترنت باستخدام الوصول إلى الإنترنت من خلال تطبيقات التعلم عبر الإنترنت.
- وعلى رأي مصطفى أنه يذكر خصائص التعليم عبر الإنترنت كما يلي:<sup>٣٠</sup>
- أ. تعرض المواد التعليمية في شكل النصوص والرسوم البيانية وبعض عناصر الوسائل المتعددة
  - ب. يجري الاتصال في وقت واحد وليس كمثمل مؤتمرات الفيديو أو غرف الدردشة أو منتديات المناقشة
  - ج. تستخدم للتعلم في الأوقات والأماكن الافتراضية
  - د. يمكن استخدام العديد من عناصر التعلم المعتمدة على الأقراص المضغوطة لتحسين التواصل التعليمي

<sup>29</sup>Riyana, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Online*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020), hlm. 25

<sup>30</sup>*Ibid.*, hlm. 27

- هـ. السهولة في تحديث المواد التعليمية
- و. زيادة التفاعل بين الطلاب والميسرين
- ز. يسمح بأشكال التواصل التعليمي الرسمي وغير الرسمي
- ح. تستخدم مجموعة من مصادر التعلم المتنوعة على الإنترنت.
- ومن البيان السابق، يمكن الاستنتاج أن خصائص التعليم عبر الإنترنت وهي باستخدام الوسائل الإلكترونية، وتعليمه باستخدام الإنترنت، ويمكن إجراء التعليم في أي وقت وفي أي مكان والتعليم عبر الإنترنت بصفته مكشوف.
- ٣. أهداف التعليم عبر الإنترنت**

- تبين في الرسالة التعميمية رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعليم من المنزل. وفي حالة الطوارئ من فيروس كورونا، أوضح في الباب الأول أن تنفيذ التعليم من المنزل خلال الجائحة تهدف إلى:
- أ. إثبات إكمال حقوق الطلاب في الحصول على الخدمات التعليمية أثناء الحالة الطوارئ من فيروس كوفيد ١٩
- ب. حماية سكان الوحدات التعليمية من التأثير السيئ لفيروس كوفيد ١٩
- ج. منع انتشار وانتقال كوفيد ١٩ في الوحدات التعليمية
- د. إثبات تلبية الدعم النفسي والاجتماعي للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور
- يقول بالفقيه أن الهدف من التعليم عبر الإنترنت هو خدمة تعليمية ذات جودة عالية في شكل الشبكة للوصول إلى متحمسين للدراسة على نطاق أوسع.<sup>٣١</sup> ووفقا لبوهان، فإن فوائد التعليم من خلال الإنترنت وهي لتشجيع الطلاب على مواجهة شيء ما لم يعرفوها أثناء التعلم، سواء من حيث التفاعل أو استخدام الوسائل التعليمية<sup>٣٢</sup>.

<sup>31</sup>Bilfaqih, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), hlm. 16

<sup>32</sup>Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Riau: CV Sarnu Untung, 2020), hlm. 76

واستنادا إلى بعض العبارات المذكورة، فتستنتج الباحثة أن التعليم عبر الإنترنت له أهداف وفوائد مختلفة لكل فرد من الأفراد. يوفر هذا التعليم عبر الإنترنت تجربة جديدة للطلاب في التعلم لم يشعروها من قبل.

#### ٤. مبادئ التعليم عبر الإنترنت

وفقاً لبلفقيه، فإن التعليم عبر الإنترنت الجيد هو يحقق عدة مبادئ ، وهي:<sup>٣٣</sup>

أ. تعيين تحصيل التعلم للطلاب والتي تشمل على جوانب المواقف والمعرفة والمهارات.

ب. جعل استراتيجيات التقييم وفقا لنتائج التعلم.

ج. تصميم أنشطة تعليمية جيدة بحيث يقدر الطلاب على تحقيق أهداف المواقف والمعرفة والمهارات في تعلمهم.

د. عرض المواد التعليمية حتى يظهر نشاط الطلاب نشاط جيد

هـ. التعليم الذي يبنى المعرفة من مستوى سهل إلى مستوى أعلى.

و. وجود التوازن بين توفير المواد أو التفاعلات الاجتماعية أو التحدية أو المعرفة الحرة.

#### ٥. طريقة التعليم عبر الإنترنت

يعقد التعلم من المنزل من خلال التعليم عن بعد والذي ينقسم إلى مدخلين، وهما:

أ. التعليم عن بعد عبر الإنترنت

ب. التعليم عن بعد غير متصل

وفي تنفيذ التعليم عن بعد عبر الإنترنت، يمكننا أن نستخدم الوسائل التعليمية في شكل الهواتف أو أجهزة الكمبيوتر من خلال بعض البوابات أو تطبيقات التعلم عبر الإنترنت. بينما يعقد التعليم غير المتصل بالإنترنت من

<sup>33</sup>Bilfaqih, *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*,... hlm. 17

خلال التلفزيون مثل برامج التعلم من المنزل والراديو والوحدات النمطية والمواد التعليمية المطبوعة والوسائل التعليمية والوسائل من الكائنات والبيئة المحيطة.

أما فيما يتعلق بتصميم التعليم الجيد عبر الإنترنت، لابد المعلم بضمان تواصلهم أو ملاحظاتهم أثناء التعلم خلال الجائحة. وبالتفاعل والتواصل الفعال ينمي الطلاب النشاط في التعلم. وعند تصميم هذا التعليم عبر الإنترنت، لا يركز المعلم على الفيديو فحسب، بل يحتاجه أيضاً إلى استخدام المنصات المدعومة على أنشطة التعليم عبر الإنترنت.

وعند حناريني، يوجد العديد من المنصات أو التطبيقات التعليمية يمكن استخدامها في أنشطة التعليم والتعلم، والتي تشمل على *edmodo*، *web blog*، *zoom*، *whastapp*، وغيرها من تطبيقات التعلم الداعمة.<sup>٣٤</sup>

يذكر في الموقع الرسمي ١٢ منصة أو تطبيق التي يمكن الوصول إليها الطلاب للدراسة في المنزل كما يلي: (١) *Rumah belajar*، (٢) *Meja kita*، (٣) *Icando*، (٤) *Indonesiastax*، (٥) *Google for education*، (٦) *Kelas pintar*، (٧) *Microsoft office 365*، (٨) *Quipper school*، (٩) *Ruang guru*، (١٠) *Sekolahmu*، (١١) *Zenius*، و (١٢) *Cisco webex*.

استناداً إلى البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت يجب أن يكون مدعوماً من خلال العديد من الوسائل والمنصات التعليمية يمكن استخدامها في التعليم عبر الإنترنت، بحيث تعمل هذه المنصة على ربط المعلمين والطلاب في التعلم.

## ٦. صعوبات التعلم

على وجه عام، فإن الصعوبة هي حالات معينة والتي تتميز بوجود العوائق في نشاط تحقيق الأهداف و يحتاج إلى جهود للتغلب عليها. وتعرف

<sup>34</sup>Handarini, "Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH)", ... hlm. 503

صعوبة التعلم على أنها حالة في عملية التعلم التي تتميز بوجود العوائق المعينة للوصول إلى نتائج التعلم حيث أن هذه العوائق يواجهها الشخص أم لا.<sup>٣٥</sup> أما صعوبات التعلم فهي شيء يواجهه بعض الطلاب في المدرسة الابتدائية وحتى يواجهه الطلاب في المستويات التالية.

وكانت لصعوبات التعلم مفهوم واسع كما في المفهوم التالي :<sup>٣٦</sup>

١. اضطرابات التعلم

وفي الأساس، أن الشخص الذي يواجه الاضطرابات لا يبرزع من إنجاز تعلمه، لكن عملية تعلمه بطيئة بسبب الاستجابات المتضاربة.

٢. صعوبات التعلم

هذه الحالة حيث يكون الطلاب غير قادرين على التعلم أو تجنب التعلم حتى تكون نتائج تعلمهم أقل من إمكاناتهم.

٣. التعلم الخلل

تتميز هذه الحالة بعدم وجود عملية التعلم الجيدة بالرغم من عدم وجود الاضطرابات النفسية أو الحسية أو الاضطرابات النفسية الأخرى.

٤. الإنجاز المنخفض

تشير هذه الحالة إلى الأطفال الذين يكون مستواهم الفكري أعلى من الطبيعي ولكن إنجاز تعلمهم منخفض .

٥. المتعلم البطيء

في هذه الحالة أن يواجه الشخص تأخيرات في عملية التعلم بحيث يستغرق وقتًا بالنسبة للطلاب الآخرين.

بناءً على المفهوم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة يواجهها الشخص عوائق أو مشكلات في عملية التعلم. وسيحصل الأشخاص الذين جربوه على نتائج أقل مما ينبغي في عملية تحقيق نتائج التعلم.

<sup>35</sup>Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hlm. 6

<sup>36</sup>Ibid.



## ج. إدارة التعليم

وفقاً لداربانتو، فإن إدارة التعليم هي عملية التعلم تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم بما في ذلك تقييم البرنامج من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة.<sup>٣٧</sup> وعلى وجه عام، تتطلب إدارة التعليم أن يلعب المعلم دوراً نشطاً في عملية التعلم. وذلك يتوافق مع النطاق القياسي للعملية الذي يشمل تخطيط عملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعلم، والإشراف على تنفيذ عملية التعليم التربوي.<sup>٣٨</sup> لذا يجب تخطيط إدارة التعلم وتنفيذها وتقييمها ومراقبتها من أجل تنفيذها بفعالية وكفاءة.

### ١. تخطيط التعليم

ذكر روسمان أن تخطيط عملية التعليم يشمل المقرر الدراسي وخطة تنفيذ التعليم.<sup>٣٩</sup>

#### أ. المقرر الدراسي

إن المقرر الدراسي هو مرجع لإعداد الإطار التعليمي لكل مادة دراسية. وفي منهج ٢٠١٣، يحتوي المقرر الدراسي على هوية الموضوع، وهوية المدرسة، والكفاءات الرئيسية، والكفاءات الأساسية، والمواد الدراسية، والدروس، والتقييمات، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم. يستخدم هذا المقرر الدراسي كمرجع لتطوير خطة تنفيذ التعليم.

#### ب. خطة تنفيذ التعليم

تبين خطة تنفيذ التعليم من المقرر الدراسي لتوجيه أنشطة تعلم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية. واجب على كل المعلم أن يقوم بإعداد خطة تنفيذ التعليم. ومكونات خطة تنفيذ التعليم في منهج ٢٠١٣ هي هوية المدرسة، وهوية الموضوع، والفصل/المستوى،

<sup>37</sup>Daryanto, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Gava Media, 2012), hlm. 15

<sup>38</sup>Rusman, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), hlm. 4

<sup>39</sup>*Ibid*,

والمادة الرئيسية، وتخصيص الوقت، والأهداف التعليمية، والكفاءات الأساسية، والمواد الدراسية، وطريقة التعليم، والوسائل، ومصادر التعلم، وخطوات التعليم، وتقييم التعليم.

فيما يلي شرح لاختيار الوسائل والطريقة والتقييم :

#### (١) اختيار الوسائل التعليمية

عند إبراهيم ، فإن الوسائل التعليمية هي كل شئ يستخدم لتوجيه الرسائل أو محتوى المواد، وتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم ومهاراتهم حتى يتمكنوا من تشجيع عملية التعليم والتعلم.<sup>٤٠</sup> وفي أثناء اختيار الوسائل، يحتاج الاهتمام بالعديد من الخطط والاعتبارات، منها: يشعر المعلم أنه يفهم الوسائل حتى يختار هذه الوسائل، ويشعر المعلم أن الوسائل المستخدمة قادرة على جذب اهتمام الطلاب ورغبتهم.

#### (٢) اختيار طريقة التعليم

وفقا لعمار، فإن طريقة التعليم المستخدمة ستحدد نجاح عمل المعلم في التعليم.<sup>٤١</sup> وعلى قول صاحبتين إن هناك العديد من الأشياء يجب مراعاتها عند اختيار طريقة التعليم، منها: الأهداف التي يجب تحقيقها، والمواد المقدمة، والوقت والمعدات المتاحة، والقدرة وعدد الطلاب، وقدرة المعلم على التعليم.<sup>٤٢</sup>

بناء على آراء الخبراء السابقة، ويجب أن تناسب طريقة التعليم المستخدمة مع الأهداف المحسولة، والمواد المستخدمة، والوقت والمعدات المتاحة، والقدرة وعدد الطلاب، وقدرة المعلم على التعليم. وكلها لا يصعب الطلاب والمعلمين، بحيث يمكن أن تحقق الأهداف المرجوة.

<sup>40</sup>Ibrahim, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm 67

<sup>41</sup>Oemar, *Proses Belajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 54

<sup>42</sup>Solihatin, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 14

### ٣) اختيار تقييم التعليم

قال كوسيري إن التقييم له دور مهم يقدم العلاقة المتبادلة الموضوعية عما يتعلمه الطلاب وكيفية تعلمهم وكيفية استخدامهم لتحديد فعالية عملية التعليم. ولتكون عملية التعلم ذات جودة عالية، يجب أن يتقن المعلم أساليب التقييم الجيدة. لأن التعليم والتقييم عنصرين لا يمكن فصلهما في أنشطة التعليم.<sup>٤٣</sup>

### ٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو تطبيق خطة التعليم والتي تتكون من الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الاختتامية :  
أ. الأنشطة الأولية

وحسب عبد الغفور، فقال إن المقدمة هي الأنشطة الأولية في التعليم الذي يهدف إلى إظهار الدافع وتركيز انتباه الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم.<sup>٤٤</sup> تتضمن هذه المرحلة أنشطة لتهدئة الفصل، وإعداد معدات الدراسة، والإدراك (التواصل مع الدرس السابق)، والبحث عن الواجبات المنزلية.<sup>٤٥</sup>

#### ب. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي عملية التعلم لتحقيق الكفاءة الأساسية. وتعد أنشطة التعليم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتوفير المساحة الكافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقاً لمواهب الطلاب واهتماماتهم وتطورهم الجسدي والنفسي.<sup>٤٦</sup>

<sup>43</sup>Kusaeri, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm. 19

<sup>44</sup>Abdul Gafur, *Desain Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ombak, 2012), hlm. 174

<sup>45</sup>Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 45

<sup>46</sup>Abdul Gafur, *Desain Pembelajaran*, ....

كان في المنهج ٢٠١٣، تتطلب الأنشطة الأساسية من المعلمين ليدفعوا الطلاب من خلال المدخل العلمي، أي من خلال الملاحظة، والسؤال، والاستدلال، والمحاولة، وتشكيل الشبكات. تمنح الملاحظة الطلاب الفرصة لإبداء الملاحظات من خلال أنشطة المشاهدة والاستماع والقراءة. وتمنح المحاولة الطلاب فرصة للتخيل والإثبات لتطوير الأهداف التعليمية، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. بينما تشكيل الشبكات يمنح للطلاب فرصة للتعبير عن الأفكار باستخدام الألفاظ الشفوية والرسوم البيانية والجداول وعرض المعلومات الأخرى.<sup>٤٧</sup>

### ج. الأنشطة الاختتامية

الأنشطة الاختتامية هي الأنشطة الأخير من التعليم. والأنشطة الاختتامية عند عبد الغفور هي النشاط لإنهاء أنشطة التعليم يمكن تنفيذها في شكل الملخص أو الخاتمة، والتقييم والتفكير، والعلاقة المتبادلة، والمتابعة. لذلك في هذه الأنشطة الاختتامية، يؤخر التعليم بإعادة الملاحظة إلى الدروس المبحوثة وإعداد الدروس التالية.<sup>٤٨</sup>

### ٣. تقييم التعليم

يعقد تقييم عملية التعليم لتحديد جودة التعليم الشاملة والتي تشمل على مراحل التخطيط والتنفيذ وتقييم نتائج التعلم. ويتم تقييم عملية التعليم من خلال:<sup>٤٩</sup>

- أ. المقارنة بين عملية التعليم التي يقوم بها المعلم والعملية القياسية
  - ب. تحديد أداء المعلم في عملية التعليم بما تناسب كفاءة المعلم.
- يتركز تقييم عملية التعليم على الأداء العام للمعلمين في عملية التعلم.

<sup>47</sup> Ibid.

<sup>48</sup> Ibid., hlm. 175

<sup>49</sup> Ibid., hlm. 176

## أ. التقرير

يتم تقرير نتائج مراقبة عملية التعلم والإشراف عليها وتقييمها إلى أصحاب المصلحة.

## ب. المتابعة

- (١) أن تقدم التعزيزات والجوائز للمعلمين الذين استوفوا المعايير
  - (٢) أن يقدم التوبيخ التربوي للمعلمين الذين لا يستوفون المعايير
  - (٣) يمنح للمعلمين فرصة للمشاركة في المزيد من التدريب/التطوير
- بناءً على البيان السابق، يمكن الاستنتاج أن التعليم يحتاج إلى المراقبة حتى تستمر عملية التعلم بكفاءة لتحقيق أهداف التعلم. ويحتاج التعليم الفعال إلى الحفاظ عليه ويحتاج التعليم غير الفعال إلى تحسين التعليم.

## د. جائزة كوفيد - ١٩

## ١. مفهوم جائزة كوفيد ١٩

جائحة كوفيد ١٩ هو مرض معد يسببه فيروس كورونا. ووفقاً لمنظمة الصحة العالمية، فإن فيروس كورونا هو مجموعة من الفيروسات التي تصيب الحيوانات والبشر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يتسبب فيروس كورونا في حدوث التهابات في الجهاز التنفسي البشري مما يتسبب في أعراض سعال حادة تشبه *Middle East Respiratory Syndrome* و *Severe Acute Respiratory Syndrome*. لذلك يمكن

الاستنتاج أن كوفيد - ١٩ مرض خطير يهاجم الإنسان والحيوان.

## ٢. انتشار كوفيد - ١٩

ومرض كوفيد ١٩ أن ينتقل إلى أي شخص، كما أن انتقال الفيروس أمر مزعج للعالم، مثل في إندونيسيا. فلذلك أعلنت منظمة الصحة العالمية بأن الكوفيد هو جائحة. وعلى رأي منظمة الصحة العالمية، فيمكن أن ينتقل انتشار الفيروس إلى الأشخاص الأصحاء من خلال قطرات السوائل التي تخرج من أنف أو فم الشخص المصاب عند العطس أو السعال. ثم

تستقر هذه القطرات على الأشياء أو الأسطح التي يلمسها الشخص السليم، ثم تلامسون العينين أو الأنف أو الفم. وأن ينتشر هذا الفيروس أيضًا عندما استنشقه الشخص السليم قطرات الماء من شخص مصاب على مسافة قريبة منه.

### ٣. الوقاية من كوفيد ١٩

وحتى الآن، لا يوجد لقاحا أن يمنع العدوى الفيروسية على شكل مباشر . لذلك فإن الإجراءات الوقائية التي يمكن اتخاذها هي:

- أ. قم بإجراء التباعد البدني، وهو عن طريق الحفاظ على مسافة من الأشخاص الآخرين على الأقل متر واحد.
- ب. اغسل يديك دائمًا لمدة ٢٠ ثانية.
- ج. ارتدي كمامة عند الخروج من المنزل.
- د. احمل واستخدم دائمًا معقم اليدين.
- هـ. احفظ الصحة من خلال تناول الأطعمة المغذية.
- و. تجنب الاتصال المباشر مع المصابين.
- ز. إذا ظهرت الأعراض ، فاتصل على الفور بأقرب علاج الفيروس كوفيد ١٩

## مراجع الرسالة ومصادرها

- Anwar, Muhammad Ahmad. *Prinsip-Prinsip Metodologi Research*. Yogyakarta: Sumangsih, 1975.
- Atik, Sholihatul. "Efektifitas Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Arab Di Insititut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.2 no.1 (2020),p. 84.
- Azzuhri, Muhandis. "Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Era Teknologi Informasi". *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*. Vol.14 no.3 (2009) ,p.3.
- Dodi, Limas. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof". *Jurnal Tafaaquh*. Vol. 1 no. 1 (2013), p. 100.
- Firdaus, Muhammad Dzaky. "Pengembangan Aplikasi Pesan Instan WhatsApp Dalam Pembelajaran Microteaching Sebagai Media Alat Bantu Belajar Mandiri Mahasiswa", 2018.
- Gunawan. "Variations of Models and Learning Platform for Prospective Teachers During the Covid-19 Pandemic Periode". *Indonesia Journal of Teacher Education*., 2020, 61.
- Hadi, Sutisno. *Metode Research II*. Yogyakarta: Andi Offset, 1999.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2014. KBBI. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- Kesuma, Mezanel-Khaeri. "Pengembangan Modul Sharaf Dengan Pendekatan Deduktif Di Pondok Modern Madinah Lampung". *Jurnal Yudharta*.Vol.11 no.1 (2020), p.27.
- Koentjaraningrat. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1985. Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: RosdaKarya, 2018.
- Mahmud. *Mahmud, Metode Penelitian Pendiikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mudlofir, Ali. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik*. Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2016.
- Nababan. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 1993.
- Narbuko, Cholid, and Achmadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Ridlo, Ubaid. "Bahasa Arab Dalam Pusaran Arus Globalisasi: Antara Pesismisme Dan Optimisme". UIN Syarif Hidayatullah, 2015.

- Rigianti, Henry Aditia. "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar Di Kabupaten Banjarnegara". *Jurnal Elementary School*. Vol.7 no.2 (2020), p. 298.
- Riqza, Meidina Sahara. "Media Sosial Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi: Kajian Kualitatif Penggunaan WhatsApp Pada Sekolah Dasar Di Indonesia". *Journal of Arabic Studies*. Vol. 2 no.1 (2020), p.78.
- Sanjaya, and Wina. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Sarosa, Samiaji. *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar* (2nded.). Jakarta: PT. Indeks, 2003.
- Shabrina, Farah. "Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Metode Information Search Mata Pelajaran Al-Islam Di SMP Muhammadiyah 2 Surakarta Pada Kondisi Covid-19"., 2020.
- Subagyo, Joko. *Joko Subagyo, Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Rienka Cipta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sumardi, Mulyanto. *Pengajaran Bahasa Asing (Sebuah Tinjauan Dari Segi Metodologi)*. Jakarta: Bulan Bintang, 1974.
- Trisnani. "Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Dan WhatsApp Utilization As Media Communication and Satisfaction In Submission of Message Among People of Community". *Jurnal Komunikasi Media Dan Informatika*.